

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности/профессии
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы тифлопедагогики

2024 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.11 Основы тифлопедагогики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Крывенькая К.Н., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы тифлопедагогики

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Основы тифлопедагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива; - грамотно излагать свои мысли; - понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха; - <i>учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями организации образовательного процесса;</i> - <i>проводить тифлопедагогическое обследование обучающихся с нарушениями зрения;</i> - <i>находить и использовать источники профессионально</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы тифлопедагогики как науки; - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения; - психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения; - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения; - <i>закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при нарушениях зрения;</i> - <i>общие и специфические</i>

	<p><i>значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях зрения.</i></p>	<p><i>образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения и способы их реализации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>- влияние депривационных условий и аномальных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями зрения</i>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
лекции	32
практические занятия (если предусмотрено)	16
самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, 6 семестр	2

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Темы	Часы	ОК/ПК
<i>Тема 1. Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушением зрения</i>	2	ОК 01, ОК 02,
<i>Тема 2. Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.</i>	2	ОК 04, ОК 05,
<i>Тема 2. Особенности развития пространственного и зрительного восприятия в условиях сенсорной депривации.</i>	2	ОК 09, ПК 1.1,
<i>Тема 3. Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушении зрения</i>	2	ПК 1.2, ПК 1.3,
<i>Тема 3. Развитие слепого ребенка во младенчестве.</i>	4	ПК 1.5,
<i>Тема 4. Проблемы социализации и интеграции детей с нарушением зрения</i>	2	ПК 2.1, ПК 2.2,
<i>Тема 4. Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.</i>	2	ПК 2.3, ПК 2.4,
<i>Тема 4. Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.</i>	2	ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
Итого	18	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	4
3 курс, 5 семестр			
Тема 1. Тифлопедагогика как наука	Содержание	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04
	1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками.	6	
	2. Методы исследования в тифлопедагогике.		
	3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.		
	4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.		
	5. <i>Коррекция и компенсация в психическом развитии детей с нарушением зрения.</i>		
Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1
	1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.	6	
	2. Классификация нарушений зрения.		
	3. Диагностика нарушений зрения у детей.		
	4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.		
	5. <i>Проблема дифференциальной диагностики детей с комплексными нарушениями развития.</i>		
	6. <i>Особенности развития пространственного и зрительного восприятия в условиях сенсорной депривации.</i>		
	Практическое занятие/ в том числе практической подготовки	6/6	
Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».	6		
3 курс, 6 семестр			
Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.	14	
	2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.		
	3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.		
	4. Содержание образования слепых учащихся.		
	5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.		
	6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства		

	совершенствования обучения слепых учащихся.		
	7. Содержание образования слепых учащихся.		
	8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.		
	9. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.		
	10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.		
	11. <i>Пространственная ориентация и восприятие пространства при нарушении зрения</i>		
	12. <i>Развитие слепого ребенка во младенчестве.</i>		
	Практическое занятие/ в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых.	4	
	Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.	2	
Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6
	1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.	6	
	2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.		
	3. <i>Проблемы социализации и интеграции детей с нарушением зрения</i>		
	4. <i>Обучение социально-бытовой ориентировке детей с дефектом зрения.</i>		
	5. <i>Воспитание ребенка с нарушением зрения как системный процесс.</i>		
	Практическое занятие/ в том числе практической подготовки	4/4	
Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.	4		
Самостоятельная работа обучающихся	4		
- Содержание, формы и методы воспитания в специальных (коррекционных) школах III и IV видов. - Роль технических и аппаратных средств в компенсации нарушений зрения. - Содержание и организация жизни и деятельности детей с недостатками зрения в интернате. - Система дошкольного образования детей с нарушениями зрения.			
Дифференцированный зачет	2		
Всего:	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по *специальности/профессии*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>.

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.